

Estilos de Enseñanza Opuestos.

| Paradigma del profesor “locomotora” | Paradigma del profesor “inteligente” |
|---|---|
| Favorece las situaciones didácticas | Favorece las situaciones a-didácticas |
| La mayoría de las actividades son actividades de “institucionalización” | Mucho trabajo de la “devolución” |
| El profesor es un instructor, un demostrador de técnicas. | El profesor es un guía, un director de orquesta. |
| El busca la armonía (una solo línea melódica) en el aprendizaje. Es prescriptivo | Acepta superponer varias “líneas melódicas” (contrapunto) en el aprendizaje. |
| Deja poca iniciativa al alumno, solo aquella que aparece como esencial al profesor. | Es susceptible de desarrolla la autonomía, el pensamiento divergente y la creatividad en el alumno. |
| Contrato clásico. Interacción entre los sistemas profesor, alumno, matemáticas. | Contrato didáctico. Interacción de dos sistemas: profesor y (alumno-medio). |

Estilos de Enseñanza Opuestos.

| Paradigma del profesor “locomotora” | Paradigma del profesor “inteligente” |
|--|--|
| Funciona bien con las actividades de reproducción o conexión. | Funciona bien con las actividades de conexión y reflexión. |
| El saber es transmitido al alumno. | El saber es “devuelto” al alumno a través de los problemas. |
| El contenido es fácil de evaluar. | El contenido es más difícil de evaluar. |
| Bien adaptado a la escuela industrial (el aprendizaje es esencialmente homogéneo) | Respeto el ritmo de aprendizaje (el aprendizaje puede ser heterogeneo). |
| Desarrolla una relación escolar con el saber. | Desarrolla una relación natural con el saber (nos hacemos preguntas y buscamos resolverlas). |
| El profesor corrige al alumno y puede ser directivo en sus demandas de mejoramiento. | El profesor indica al alumno como él puede mejorar, pero la iniciativa de mejora descansa sobre el alumno. |

Estilos de Enseñanza Opuestos.

| Paradigma del profesor “locomotora” | Paradigma del profesor “inteligente” |
|---|---|
| Convierte a la enseñanza en objetivos | Convierte a la enseñanza en competencias. |
| Los capítulos se estudian siguiendo un cierto orden “natural” que se hace respetar. | Los capítulos son momentos fuertes del aprendizaje de conceptos o de grupo de conceptos. |
| El contenido a estudiar es conocido desde antes. | Una parte del contenido es construido a través de la resolución de problemas y/o actividades dirigidas. |
| Todo los alumnos pueden fracasar, si no alcanzan los objetivos | Todo el mundo puede tener éxito, si se trata de observar el avance de las competencias. |
| Ignora las preguntas de los estudiantes, salvo las que le sirven para fomentar el sistema | Aprovecha las preguntas y cuestionamientos de los estudiantes, para ajustarse. |
| “locomotora”: Elemento motor y unidireccional en un dominio dado | “inteligente”: aptitud de un ser vivo para adaptarse a una situación nueva. |